

Die Rolle kritischer Freunde in der Aktionsforschung

Angela Gallagher

Ein kritischer Freund kann Sie bei Ihrer Aktionsforschung unterstützen. Der Begriff „kritischer Freund“ oder „kritischer Kollege“, wurde 1975 von Stenhouse geprägt. Ein kritischer Freund kann Ratschläge geben und mit LehrerforscherInnen während der Aktionsforschung zusammenarbeiten. Der kritische Freund wird auch als „Lernpartner“ bezeichnet (McNiff, 2002).

Ein kritischer Freund könnte ein Kollege oder eine Kollegin sein, der/die sich für Ihre Forschungsaktivitäten interessiert. Die Aufgabe ist, zuzuhören, während Sie Ihre Ideen durchsprechen. Der kritische Freund/die kritische Freundin kann ehrliches und unparteiisches Feedback geben. Dieser Prozess wird Ihnen helfen, eine unabhängigere Haltung gegenüber Ihrem eigenen Aktionsforschungsprojekt einzunehmen und die Kohärenz Ihres Forschungsplans zu gewährleisten. Wie McNiff (2002) feststellt, ist die kritische Bewertung eine Schlüsselkomponente, um die Qualität Ihrer Forschung zu erhalten.

Altrichter, Posch und Somekh (2018) empfehlen folgende Schritte bei der Zusammenarbeit mit einem kritischen Freund oder einer kritischen Freundin:

1. Führen Sie ein Vorgespräch, damit Sie über die Ausgangspunkte Ihrer Forschung sprechen können.
2. Sprechen Sie nun über Ideen für die Anfangsphase der Forschung.

Weiters wird argumentiert, dass die Bedingungen für die Aktionsforschung günstiger sind, wenn eine kleine Gruppe von AktionsforscherInnen zusammenarbeitet und Erfahrungen austauschen kann.

Weitere Informationen zur Zusammenarbeit mit kritischen Freunden finden Sie bei:

- Baskerville, D. & Goldblatt, H. (2009) Learning to be a critical friend: from professional indifference through challenge to unguarded conversations. *Cambridge Journal of Education* 39 (2): 205-221.
- Critical friends – Joint Information Systems Committee (JISC) Guide 2014
<https://www.jisc.ac.uk/guides/change-management/critical-friends>
- Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2018) Teachers Investigate Their Work: An Introduction to Action Research across the Professions. 3rd edition. London: Routledge.
- Kember, D., Ha, T-S., Lam, B-H, Lee, A. NG, S. Yan, L. & Yum, J.C.K. (1997) The diverse role of the critical friend in supporting educational action research projects. *Educational Action Research* 5 (3), 463-481.
- McNiff, J. (2002) *Action Research for Professional Development*. 3rd edition. Downloadable from <http://www.jeanmcniff.com/ar-booklet.asp>
- Stenhouse, L. 1975. *An Introduction to Curriculum Research and Development*, London: Heinemann.